

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от
«23» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №2 им. ак. К.А. Валиева
г. Мамадыш»
Гимранов С.М./
(пр. № 192 от «23» 04 2021 г.)

Положение

об индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей № 2 им. ак. К.А.Валиева г. Мамадыш»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в рамках реализации ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10,11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 10-11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и / или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.6. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.
- 1.7. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

- 2.1. Цель выполнения ИП:
 - 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
 - 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
 - 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
 - 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
 - 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к организации работы над индивидуальным проектом

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МБОУ «Лицей №2 им. ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» на уровне среднего общего образования осуществляют заместитель директора по учебной работе.

4.2. Руководителем, консультантом индивидуального проекта обучающегося могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

4.3. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

4.4. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным проектом,
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,
- проводят занятия согласно расписания,
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня,

4.5. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным проектом.

4.6. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.7. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

4.8. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с графиком.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов

5.1. Индивидуальный проект может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика.

5.2. Представление индивидуальных проектов может быть проведено в форме:

компьютерной презентации с описанием продукта,

демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы,

сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта.

6.1 Индивидуальный проект должен содержать:

продукт проектной деятельности;

паспорт проекта объемом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов;

6.2. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок .

6.3. Все страницы индивидуального проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

6.4. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

6.5. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

6.6. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

7. Сроки и этапы выполнения индивидуального проекта

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.2. Регламент работы над проектом :

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2.	Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3.	Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете, на заседании оргкомитета НОУ

		продукта	
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, Литвиновских чтениях, конкурсах, в сети Интернет
5.	Рефлексия. Защита индивидуального проекта. (Апрель-май)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок.проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

8. Подведение итогов работы над индивидуальным проектом

8.1. Для защиты индивидуальных проектов обучающихся 10-11 классов в МБОУ Лицей №2 им. ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» создаётся специальная экспертная комиссия.

8.2. Состав комиссии утверждается приказом директора.

8.3. Индивидуальный проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте лицея, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

9. Требования к защите индивидуального проекта

9.1. Публичная защита индивидуального проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут.

9.2. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.3. Публичное представление индивидуального проекта обучающегося должно содержать:

обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,

цели и задачи проекта и степень их выполнения,

обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,

описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах

деятельности.;

а также учитывается:

эмоциональное воздействие на слушателей,

правильность речи, артистичность,

умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,

дизайн проекта.

9.5. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

10. Критерии оценки индивидуальных проектов

10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 10-11 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального проекта на основании рассмотрения представленного продукта.

10.2. Индивидуальный проект оценивается по критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения,

апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10.3. При оценке индивидуального проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

10.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

10.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Лист оценивания индивидуального проекта

Класс: _____

Ф.И.О. ученика: _____

Предмет: _____

Тема проекта: _____

Экспертное оценивание проектной (исследовательской) работы

Критерий	показатель	оценка
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем <i>(оценка сформированности познавательных учебных действий)</i>	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения	
	поиск и обработка информации	
	формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.	
	обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	
Общая оценка по критерию		
Знание предмета <i>(сформированность предметных знаний и способов действий)</i>	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т.ч. владение научной терминологией) и способы действий.	
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы	
	умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля)	
	умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Общая оценка по критерию		
Коммуникация	Навыки оформления проектной работы и пояснительной	

Члены экспертной комиссии: 1.

/ _____ /

2.

/ _____ /

3.

/ _____ /

Инициалы контролера №

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

8 (восемь) листов

Директор лицея

С.М.Гимранов

